



Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G 9	G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	Kriegswende und „totaler Krieg“: Kriegsende in Europa und Asien;
	G 9.3 Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er Jahre	Situation in Deutschland in Folge von Kriegsniederlage und bedingungsloser Kapitulation; Flucht und Vertreibung; Besatzungsherrschaft und staatlicher Neubeginn am Beispiel Bayerns; Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in Bayern, z. B. Sudentendeutsche, Schlesier o. a.; Entstehung gegensätzlicher politischer und wirtschaftlicher Strukturen in der Bundesrepublik Deutschland und der DDR; Auswirkungen auf das Alltagsleben in Ost und West;
	G 9.5 Jahrgangsstufenbezogene exemplarische Vertiefungen (ca. 5 Std.) (→ Wiederholung zentraler Inhalte!)	Erlebnis Geschichte: Tagebuch eines Flüchtlings im Westen oder Osten Deutschlands; Erlebnis Geschichte: Ausstellung zum Wandel der Jugendkultur zwischen den 1950er Jahren und der Gegenwart; Geschichte vor Ort: Straßennamen als Ausdruck des Wandels der politischen Verhältnisse; Stadt- und Ortspläne als historische Quelle;
Sk _{WSG} 9	Sk _{WSG} 9.4 Gesellschaftlicher Wandel am Beispiel des Verhältnisses der Geschlechter	Geschlechterrollen im Wandel: gesellschaftliche Leitbilder seit Mitte des letzten Jahrhunderts im Vergleich, Beispiele aus Familie, Arbeitswelt und öffentlichem Leben; Lebensläufe und Lebensentwürfe: männliche und weibliche Biographien im Generationenvergleich; Analyse von Möglichkeiten und Grenzen der Lebensgestaltung; ggf. Projektarbeit bzw. Zeitzeugenbefragung;
Ku 9	Ku 9.3 Architektur und Design: Soziales Verhalten und gebauter Raum	Analysieren von Architekturbeispielen der klassischen Moderne und des Totalitarismus, v. a. im Hinblick auf die Wirkung; Beschreiben und Analysieren von Kleidung und Modephänomenen sowohl in der Kunst als auch im Alltag;
G 10 Sk 10	G 10.4 Sk 10.4 Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Sozialkunde	Bayerische Ortschaften im Wandel: z. B. Veränderungen einer bayerischen Ortschaft seit dem Zweiten Weltkrieg als Folge politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Entwicklungen in der Bundesrepublik; Ziele, Entscheidungen und Verfahren der Landes- bzw. Städteplanung an einem Beispiel; Migration in Bayern: z. B. Migrationsbewegungen verschiedener Gruppen im historischen Kontext (z. B. Flüchtlinge und Vertriebene, „Gastarbeiter“, Russlanddeutsche, Asylsuchende); Erfolge und Probleme der Integration in verschiedenen Bereichen;
G 11	G 11.2.3 Die frühe Bundesrepublik – Erfolg der Demokratie durch „Wohlstand für alle“?	Wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik nach dem Krieg: Ursachenfaktoren; sozialpolitische Integrationsklammern; Frage nach dem Zusammenhang mit der Akzeptanz des demokratischen Systems; Stellenwert gesellschaftlicher Vorgänge (v. a. Eingliederung der Vertriebenen; Verwestlichung);

WIEDERAUFBAU UND WIRTSCHAFTSWUNDER

Bayreuth, Coburg, Nürnberg, Regensburg, Landshut, München,
Augsburg, Fürth, Weiden, Kaufbeuren-Neugablonz, Dachau,
Straubing, Amberg, Lindenberg im Allgäu



LEHRPLANBEZUG
Mittelschule

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G/Sk/Ek 8	8.6 Demokratie und NS-Diktatur	Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg: Ziele; Entfesselung; Hegemonial- zu Vernichtungskrieg; 8. Mai 1945: Kapitulation oder Befreiung? Arbeitsweisen, Arbeitstechniken: Filmmaterial auswerten und vergleichen; Dokumentar- / Spielfilme;
G/Sk/Ek 9	9.1 Deutschland und die Welt nach 1945	Deutschland in der unmittelbaren Nachkriegszeit: Leben zwischen Ruinen: Nahrungsmangel, Wohnungsnot, Schwarzmarkt, Flüchtlinge und Vertriebene; Besatzungszonen, unterschiedliche Entwicklung in Ost und West: Demokratisierung, Denazifizierung, Demilitarisierung, Demontage; Politische Neuordnung in Ost und West: Neubeginn in den Gemeinden; Probleme: Währungsreform, Berlin-Blockade, doppelte Staatsgründung in Deutschland; Deutschland und Europa im Kalten Krieg: Westintegration der Bundesrepublik: Ära Adenauer, soziale Marktwirtschaft, „Wirtschaftswunder“; Alltag in Ost und West, z. B. Jugendkultur; Arbeitsweisen, Arbeitstechniken: Internetrecherche zu einem bedeutsamen historischen Ereignis der Nachkriegsgeschichte;
G/Sk/Ek 9	9.5 Menschen aus anderen Herkunftsländern	Ursachen; Probleme; Integration;

LEHRPLANBEZUG
Hauptschule M10

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
	10.1 Geschlechterrollen	10.1.1 Gegenwartsbezogene Gesellschaftsanalyse: Frauenbilder – Männerbilder: Vorstellungen, Erwartungen, Muster, Klischees, Trends; Rollenvergleich von Mann und Frau in ausgewählten Perspektiven, z. B. in der Familie, im Beruf, in Politik, Kultur und Erziehung; 10.1.2 Kontinuität und Wandel: Frauen- und Familienpolitik in der BRD und der ehemaligen DDR;

LEHRPLANBEZUG
Realschule

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G 9	G 9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen	Der Zweite Weltkrieg: europäischer Unterwerfungskrieg; Vernichtungskrieg im Osten; „totaler“ Krieg – der Völkermord; Terror, Widerstand und Kollaboration in Europa; der Sieg der alliierten Koalition in Europa und Asien; Die Bilanz von Diktatur und Krieg: Opfer, Zerstörungen und Not; Verantwortung und Schuld;
G 10	G 10.1 Die Spaltung Europas im Zeichen des Ost-West-Gegensatzes	Deutschland unter der Verwaltung der Alliierten: die unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen; das Wiedererstehen des Freistaates Bayern;
G 10	G 10.3 Die unterschiedliche Entwicklung im geteilten Deutschland	Die Bundesrepublik in den sechziger und siebziger Jahren: gesellschaftlicher Wandel; Bayerns Entwicklung zu einer modernen Industrieregion;
G 10	G 10.5 Wiederholen, vertiefen, verknüpfen	Thematischer Rückblick: Jugend im 20. Jahrhundert (Schule, Arbeit, Freizeit, Sport, Erziehung, Familie, Rechte, Pflichten ...); Thematischer Querschnitt: Wie Menschen Geschichte erleben; Untersuchen der Subjektivität von Geschichtserfahrung; Zeitzeugenbefragung (Oral history); mögliche Aspekte: Einmarsch der Alliierten; Regionalgeschichtliches Unterrichtsvorhaben: Geschichte des Heimatortes, -raumes im 20. Jahrhundert; mögliche Aspekte: Heimatort im I./II. Weltkrieg; Probleme der Nachkriegszeit ab 1918/1945; Geschichte lokaler Vereine; Feste und Feiern im Wandel der Zeit; wirtschaftliche Entwicklung der Heimatregion;

LEHRPLANBEZUG
Förderschule

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
Lernbereich Öffentlichkeit	4. Allgemeinbildung Geschichte	Historische Museen und Sehenswürdigkeiten besuchen; Zeitzeugen befragen: Schulgeschichte, Ortsgeschichte; Drittes Reich, Deutsche Teilung, Wiedervereinigung; Filme zur Geschichte ansehen: historische Spielfilme, Dokumentarfilme; Stadtbildstelle, Mediothek; Die Geschichte alter Gegenstände erkunden: Material, Funktion, Herstellung, Alter; Die historische Vergangenheit nachempfinden: Fundstücke betrachten, Herstellungsverfahren durchführen, Ereignisse nachspielen Geschichtliche Zeiträume erfahren: Lebenszeitleiste, Biographien, alte Fotos; Epochen der Geschichte; Technische Entwicklungen nachvollziehen: Telefon, Computer, Automobil, Bügeleisen;

LEHRPLANBEZUG
Wirtschaftsschule

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
GSk 9	GSk9 Lernbereich 5 Leben zur Zeit der nationalsozialistischen Diktatur in Deutschland	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... erklären den gesteuerten Prozess der Verankerung des nationalsozialistischen Gedankengutes im Dritten Reich und die damit einhergehende Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten, um die Notwendigkeit des Schutzes von Menschenrechten und Toleranz in einer Demokratie einschätzen zu können. entschlüsseln manipulative Methoden und Techniken der NS-Propaganda und beurteilen so die Bedeutung von Pressefreiheit und objektiver Berichterstattung. Inhalte zu den Kompetenzen: Bedeutung der Friedens- und Sicherheitspolitik bis zur heutigen Zeit grundlegende Begriffe: Antisemitismus, Holocaust (Shoa), Propaganda, Rassismus, totalitärer Staat, Zivilcourage
GSk 9	GSk9 Lernbereich 7 Methodenkompetenzen (in die Lernbereiche 1 bis 6 zu integrieren)	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen mündliche, schriftliche, bildliche, gegenständliche (z. B. Geldscheine aus der Zeit der Inflation) und audiovisuelle (z. B. Wochenschau) Quellen zur Bewertung historischer und aktueller Informationen. entnehmen gezielt Informationen aus Geschichtskarten (z. B. Kolonialreich vor 1914 und Entkolonialisierung im 20. Jahrhundert), bewerten und vergleichen diese.
GSk 10	GSk10 Lernbereich 1: Rekurs: Alltagsleben und Demokratisierungsprozess im Nachkriegsdeutschland	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... untersuchen die Lebensumstände der Bevölkerung im Nachkriegsdeutschland, um die Auswirkungen des Zweiten Weltkriegs zu erfassen. Inhalte zu den Kompetenzen: Leben im Nachkriegsdeutschland: z. B. Not, Zerstörung, Wohnraumangel, vaterlose Generation, Heimkehrerproblematik, Trümmerfrauen, Migration, ggf. mit einem regionalgeschichtlichen Bezug
GSk 10	GSk10 Lernbereich 2: Nationale Entwicklungen: Deutschland von der Teilung über die Wiedervereinigung bis zur Gegenwart GSk10 2.1 Politische Entwicklungen in Deutschland	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... stellen Zusammenhänge zwischen den unterschiedlichen Entwicklungen in den Besatzungszonen und der späteren Teilung Deutschlands her. beurteilen Vorgehensweise und Ergebnisse beim Prozess der Demokratisierung der deutschen Nachkriegsgesellschaft. vergleichen die unterschiedlichen politischen Prozesse (z. B. Wahlen) in Ost- und Westdeutschland und beurteilen in diesem Zusammenhang den Wert der politischen Mitwirkungsmöglichkeiten in unserer Demokratie. erläutern am Beispiel des Vergleichs zwischen BRD und DDR den Zusammenhang des politischen Systems mit dessen Wirtschaftsform.

WIEDERAUFBAU UND WIRTSCHAFTSWUNDER

Bayreuth, Coburg, Nürnberg, Regensburg, Landshut, München, Augsburg, Fürth, Weiden, Kaufbeuren-Neugablonz, Dachau, Straubing, Amberg, Lindenberg im Allgäu



		<p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <p>Deutschland unter Verwaltung der Alliierten: unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen</p> <p>Demokratisierung durch Entnazifizierung und Erziehung</p> <p>Wirtschaftsformen (Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft) und deren politische und gesellschaftliche Auswirkungen</p>
GSk 10	<p>GSk10 Lernbereich 2:</p> <p>Nationale Entwicklungen: Deutschland von der Teilung über die Wiedervereinigung bis zur Gegenwart</p> <p>GSk10 2.2 Gesellschaft, Kultur, Alltagsleben</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>vergleichen die Lebensverhältnisse, das Alltagsleben und gesellschaftliche Entwicklung innerhalb der beiden deutschen Staaten und im wiedervereinigten Deutschland, um den Zusammenhang zwischen politischem System und den Lebensbedingungen der Menschen zu erkennen.</p> <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <p>Lebensverhältnisse und Alltag in den beiden deutschen Staaten sowie im wiedervereinigten Deutschland</p>
GSk 10	<p>GSk10 Lernbereich 4:</p> <p>Methodenkompetenzen (in die Lernbereiche 1 bis 6 zu integrieren)</p>	<p>Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>ziehen mündliche (z. B. Berichte durch Zeitzeugen vor Ort zur regionalen Geschichte), schriftliche, bildliche und gegenständliche (z. B. Münzen und Geldscheine DDR und BRD im Vergleich) Quellen heran, um den Begriff der sogenannten „historischen Wahrheit“ zu hinterfragen.</p> <p>entnehmen selbständig Informationen aus Geschichtskarten (z. B. Linie des „Eisernen Vorhangs“, Erweiterung der EU), interpretieren, bewerten und vergleichen diese.</p> <p>werten umfassende und anspruchsvolle Schaubilder (z. B. zur sozialen Marktwirtschaft) und Statistiken (z. B. Marshallplan im europäischen Vergleich) aus, interpretieren diese und präsentieren ihre Ergebnisse in geeigneter Weise, z. B. Plakat.</p> <p>analysieren Wahlplakate und ordnen diese in ihren Kontext ein, z. B. Wahlkampf Adenauers.</p>

LEHRPLANBEZUG
FOS / BOS

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
Geschichte Vorklasse BOS	Lerngebiet 6 Nationalsozialismus	PROPAGANDA Erziehung der Jugend ZWEITER WELTKRIEG Ende
Geschichte 11 FOS 12 BOS	Lerngebiet 1 Methodische und chronologische Grundlagen	METHODENARBEIT AN VERSCHIEDENEN QUELLEN Bildquellen Filmen
Geschichte 11 FOS 12 BOS	Lerngebiet 2 Deutschland: Von der Teilung über die Konsolidierung bis zur Wiedervereinigung	DEUTSCH-DEUTSCHES VERHÄLTNISS AUS DER SICHT DER BUNDESREPUBLIK Westbindung: Besatzungsstatut, „Marshallplan

WIEDERAUFBAU UND WIRTSCHAFTSWUNDER

Bayreuth, Coburg, Nürnberg, Regensburg, Landshut, München, Augsburg, Fürth, Weiden, Kaufbeuren-Neugablonz, Dachau, Straubing, Amberg, Lindenberg im Allgäu



<p>Geschichte 11 FOS 12 BOS</p>	<p>Lerngebiet 4 Gesellschaftlicher Wandel von 1949 bis in die Gegenwart</p>	<p>VERÄNDERUNG DER ARBEITS-WELT Wirtschaftswachstum und Rezessionen Entwicklung des Lebensstandards Verschiebung der Wirtschaftssektoren Einfluss der Gewerkschaften und betriebliche Mitsprache ENTWICKLUNG DER FAMILIEN-STRUKTUREN UND DER ROLLE DER FRAU Familie im Wandel: Heimkehrer, „vaterlose Gesellschaft“, Veränderung der Familienstrukturen Veränderungen in Kindheit und Jugend: Erziehungsstile, -ziele, Freizeitgestaltung, Jugendkulturen Weg zur Gleichstellung der Frau: Emanzipationsbewegung, Rechtliche Neuerungen (1957 bis heute), Berufliche Gleichberechtigung MIGRATIONSBEWEGUNGEN Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in der Bundesrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg STRUKTURWANDEL IN BAYERN Verschiebung der Wirtschaftssektoren Veränderungen im ländlichen Raum</p>
<p>Geschichte 13 FOS 13 BOS</p>	<p>Lerngebiet 1 Staat und Gesellschaft von der Antike bis heute</p>	<p>INDIVIDUUM UND GESELLSCHAFT Soziale Disparitäten im Wandel: Gesellschaftsstruktur im Wandel Aspekte von Lebenswelt, Kultur und Alltag: Familienmodelle, Rollenbilder, Kindheit und Jugend, Erziehung und Bildung, Arbeit und Beruf, Ernährung und Wohnen, Kultur, z. B. bildende Kunst, Architektur, Musik, Literatur, Theater, Medien, Reisen, Sport, Mode, Wertewandel</p>

LEHRPLANBEZUG
Grundschule

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
<p>Heimat- und Sachunterricht Fachprofil</p>	<p>2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht</p>	<p>2.3 Gegenstandsbereiche Zeit und Wandel Indem sie sich mit dem Tages- und Jahresablauf, ihrer individuellen Lebensgeschichte, der Alltagsgeschichte und bedeutsamen historischen Ereignissen und Entwicklungen in ihrer Region auseinandersetzen, entwickeln die Kinder ein Verständnis für Zeit und Wandel. Durch die Rekonstruktion von Vergangenheit begreifen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung von Quellen als Grundlage historischen Wissens. Sie lernen Möglichkeiten kennen, Zeiträume zu strukturieren (z. B. Jahrhundert, Jahrtausend) und Vergangenes zu dokumentieren (z. B. Zeitleiste). Sie werden sensibilisiert, historische Darstellungen (z. B. historischer Feste) zu hinterfragen</p>