

## Lehrplanbezug Geschichte

GYMNASIUM G8

*Standort Augsburg*  
**Textil- und Industriemuseum**

| Jahrgang                                    | Oberthema Lehrplan   | Unterthemen Lehrplan  |
|---|--|---|
| G 6<br>erster<br>Mensch →<br>Frankenreich   | 6.5 – 6.6<br>Das Imperium Romanum<br>Wandel von der Antike<br>zum Mittelalter      | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b>  |
| G 7<br>Mittelalter →<br>Absolutismus        | 7.1 – 7.3<br>Neue geistige und räumliche<br>Horizonte<br>Die Zeit des Absolutismus | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b><br><br>→ Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Maximilianmuseum Augsburg</b>   |
| G 8<br>Aufklärung →<br>Weimarer<br>Republik | Grundwissen  | Aufklärung, Menschenrechte, Volkssouveränität, Verfassung,<br>Gewaltenteilung, Kaisertum<br><br>14.7.1789 Beginn der Französischen Revolution; Nation;<br>Nationalismus; Nationalversammlung; <u>Kaisertum Napoleons</u> ; <u>Code<br/>Civil</u> ; 1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches; Montgelas;<br>Liberalismus; 1815 Wiener Kongress; Deutscher Bund; 1832<br>Hambacher Fest; 1848/49 Revolution in Deutschland<br><br>Industrielle Revolution; soziale Frage; Sozialismus;<br>Arbeiterbewegung; 1871 Reichsgründung; Deutsches Kaiserreich;<br>Bismarck; Parteien; Reichstag; Kulturkampf; Sozialistengesetz;<br>Sozialgesetzgebung<br><br>Imperialismus; Wilhelm II.; Attentat von Sarajewo; <u>1914-1918 Erster<br/>Weltkrieg</u> ; 1917 Russische Revolution; Lenin; Vertrag von Versailles;<br>Völkerbund<br><br><u>1918 Novemberrevolution</u> ; Weimarer Verfassung; Inflation; <u>1923<br/>Hitlerputsch</u><br><br>zunehmend selbständiges Arbeiten mit schriftlichen Quellen;<br>Exzerpieren darstellender Texte; Interpretieren von<br>Historiengemälden, Karikaturen und Plakaten als unterschiedliche<br>Bildquellen; kritisches Nutzen von Internet und fachspezifischer<br>Software; differenziertes Auswerten und Interpretieren von Grafiken,<br>Statistiken und Karten; Präsentieren selbst erarbeiteter Ergebnisse in<br>unterschiedlicher Form, u. a. multimedial<br><br>Einsicht in die Notwendigkeit internationaler Zusammenarbeit zur<br>Verhinderung von Kriegen; Bewusstsein von der Gefährdung der<br>Demokratie durch extremistische Kräfte |
|   | G 8.1<br>Europa im Zeitalter der<br>Revolutionen                                   | <u>Kaisertum Napoleons</u><br><br><u>territoriale Veränderungen und innere Reformen in Deutschland am<br/>Beispiel Bayerns unter Montgelas</u><br><br><u>Nationalidee und Befreiungskriege</u><br><br>Wiener Kongress; europäische Neuordnung und Deutscher Bund  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | G 8.2<br>Politik, Gesellschaft und<br>Wirtschaft in Deutschland<br>1850 bis 1914          | Merkmale der Industrialisierung<br>soziale Frage und Sozialismus<br>Reichsgründung 1871, u. a. aus bayerischer Sicht<br>Wandel in Gesellschaft und Wirtschaft: Familie und<br>Geschlechterrollen, Großindustrie, Urbanisierung [, <u>Arbeitsmigration</u> ]  |
|  | G 8.3<br>Imperialismus und Erster<br>Weltkrieg  | Spannungsfelder im europäischen Mächtesystem: deutsch-<br>französisches Verhältnis, Balkan, Wettüsten<br><u>Neue Dimension des Krieges: Stellungskrieg, Materialschlacht und<br/>Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung</u><br>Kriegsende, Friedensverträge und Probleme der Nachkriegsordnung  |
|  | G 8.5<br>Exemplarische Vertiefungen<br>zu einzelnen Aspekten<br>(ein Thema verpflichtend) | von besonderer Bedeutung: <u>landesgeschichtliches Prinzip!</u><br>Aspekte und Gestalten bayerischer Geschichte, z. B. Verfassung von<br>1818, <u>Ludwig I.</u><br>Erlebnis Geschichte: Paulskirchendebatte als Rollenspiel; <u>Bauwerke<br/>oder Denkmäler als Quelle</u> (Exkursion, Ausstellung); Anfertigen eines<br>Flugblatts, z. B. Revolutionsaufruf 1789 bzw. 1848 oder Aufruf zu<br>sozialen Reformen<br>deutsche Außenpolitik in verschiedenen Epochen, z. B. unter<br>Bismarck, Wilhelm II. und Stresemann   |
|  | G 8.6<br>Jahrgangsstufenbezogene<br>exemplarische Vertiefungen                            | (Wiederholung zentraler Inhalte unter veränderter, auch<br>landesgeschichtlicher Perspektive und deren Verknüpfung<br>miteinander)<br>vom „Erbfeind“ zum Partner: wechselseitige Wahrnehmung von<br>Deutschen und Franzosen (→ <u>von Deutschen/Bayern und Italienern</u> )  |
| G 9<br>Ideologien u.<br>Systeme 19.<br>u. 20.Jh. | Grundwissen   | <u>Münchener Abkommen: 1.9.1939 Beginn des Zweiten Weltkriegs</u><br><u>8./9. Mai 1945 bedingungslose Kapitulation Deutschlands</u> ; Konferenz<br>von Potsdam<br><u>Erkennen manipulativer und propagandistischer Mittel</u> in Film-, Bild-<br>und Tonmaterial: Erfassen komplexerer Texte, u. a. historische<br>Kontroversen, fremdsprachige Quellen; differenziertes Bewerten<br>schriftlicher Quellen und von Zeitzeugenberichten; Kennen von<br>Kriterien und Strategien zur Bewertung von Material aus dem Internet;<br>Recherchieren an außerunterrichtlichen Lernorten, u. a. in<br>Bibliotheken und Archiven<br>Einsicht in den menschenverachtenden Charakter der<br><u>nationalsozialistischen Ideologie</u> ; Bereitschaft zum persönlichen<br>Engagement für unsere freiheitlich-demokratische Wertordnung |
|  | G 9.2<br>Nationalsozialismus und<br>Zweiter Weltkrieg                                     | <u>totalitäre bzw. autoritäre Systeme in Europa</u> am Beispiel des<br>sowjetischen Stalinismus oder des <u>italienischen Faschismus</u> im<br>Überblick<br><u>Ideologie des Nationalsozialismus</u> , u. a. „Rassenlehre“,<br>Antisemitismus und „Führergedanke“ [→ Ev 9.1]<br>Leben im totalitären Staat, z. B. Jugend und Familie, Arbeit und<br>Freizeit [K 9.3, Ev 9.4, Eth 9.1]<br>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der Juden sowie weiterer<br>Bevölkerungsgruppen [→ Ev 9.1] – hier. <u>Zwangsarbeit</u>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p><u>Expansions- und Eroberungspolitik</u> des „Dritten Reichs“; Zweiter Weltkrieg<br/>[hier: als Umsetzung einer <u>menschenverachtenden Ideologie</u>]</p> <p><u>Kriegswende und „totaler Krieg“</u>; Kriegsende in Europa und Asien<br/>(Durchhalteideologie) – <u>deutsche Kriegsverbrechen</u></p>  |
|      | <p>G 9.3</p> <p>Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er Jahre</p>                        | <p>Situation in Deutschland in Folge von Kriegsniederlage und bedingungsloser Kapitulation; Flucht und Vertreibung</p> <p>Entstehung [gegensätzlicher] politischer und <u>wirtschaftlicher Strukturen in der Bundesrepublik Deutschland</u> und der DDR;<br/><u>Auswirkungen auf das Alltagsleben</u> in Ost und West</p>   |
|      | <p>G 9.5</p> <p>Jahrgangsstufenbezogene exemplarische Vertiefungen (ca. 5 Std.) (→ Wiederholung zentraler Inhalte!)</p> | <p>Bayern und die Demokratie – Entwicklung der NSDAP [<u>Hitlers Vorbild Mussolini</u>]</p> <p>Erlebnis Geschichte: Tagebuch eines Flüchtlings im Westen oder Osten Deutschlands [→ <u>Tagebuch eines Gastarbeiters</u>];<br/>Zeitzeugenbefragung und Auswertung von Dokumenten; Ausstellung zum Wandel der Jugendkultur zwischen den 1950er Jahren und der Gegenwart [→ <u>italienische Mode, italienisches Lebensgefühl</u>]</p>  |
| G 10 | <p>Auflösung der bipolaren Welt</p>   | <p>G 10.1</p> <p>Weltpolitische Veränderungen und Wandlungen in Deutschland von den 1960er bis zu den 1980er Jahren</p> <p>neue Konstellationen, Krisen und Konflikte in den 1960er Jahren; Entspannungstendenzen und Politik der Interessenkoordination zwischen den Mächten in Amerika, Europa und Asien</p> <p>Herausforderungen der Politik in Deutschland und der Welt seit den 1970er und 1980er Jahren durch neue ökonomische, soziale und ökologische Probleme</p>  |
|      | G 10.3  | europäische Integration nach der Auflösung der Blöcke: Entwicklung zur Europäischen Union [→ <u>Grundlagen, Geschichte der EU</u> ]   |
|      | <p>G 10.4</p> <p>Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Sozialkunde</p>  | <p>Jeweils mindestens eine fachspezifische Methode der Fächer Geschichte (z. B. <u>Auswertung von Bildquellen; Zeitzeugenbefragung</u>) und Sozialkunde (z. B. <u>Befragung, Umgang mit Statistiken</u>) soll verstärkt eingesetzt werden.</p> <p><u>Bayerische Ortschaften im Wandel</u>: z. B. Veränderungen einer bayerischen Ortschaft seit dem Zweiten Weltkrieg als Folge politischer, <u>wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Entwicklungen</u> in der Bundesrepublik...</p> <p><u>Migration in Bayern</u>: z. B. Migrationsbewegungen verschiedener Gruppen im historischen Kontext (z. B. Flüchtlinge und Vertriebene, „Gastarbeiter“, Russlanddeutsche, Asylsuchende), Erfolge und Probleme der Integration in verschiedenen Bereichen</p> |
| G 11 | <p>11.1.2</p> <p>Leben in der entstehenden Industriegesellschaft des 19. Jahrhunderts</p>                               | <p>Liberalisierung durch staatliche Reformen: Aufhebung der Leibeigenschaft, Agrarreformen, Abschaffung der Zünfte und Beseitigung der Heiratsbeschränkungen; Schaffung neuer Möglichkeiten individueller Lebensgestaltung, z. B. Freizügigkeit, Gewerbefreiheit</p> <p><u>veränderte Arbeitsbedingungen</u> in den wachsenden Industriegebieten und Entstehung der sozialen Frage: Urbanisierung und Landflucht, Fabrikarbeit und Arbeitslosigkeit, Pauperismus und Proletarisierung</p>   |
|      | <p>11.2.2</p> <p>Hitlers willige Volksgenossen? Die Deutschen und der</p>   | <p>„<u>Volksgemeinschaft</u>“: <u>Ideologie</u> (u. a. völkische Traditionen) und inszenierte Lebenswirklichkeiten im NS-Staat (u. a. Führerkult und Propaganda) als Pendant zum antisemitischen Feindbild</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Holocaust  |   |
|  | 11.2.3<br>Die frühe Bundesrepublik – Erfolg der Demokratie durch „Wohlstand für alle“? | <u>die Rolle des so genannten „Wirtschaftswunders“</u> – wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik nach dem Krieg: Ursachenfaktoren; sozialpolitische Integrationsklammern; Frage nach dem Zusammenhang mit der Akzeptanz des demokratischen Systems |
| G 12.1<br>Historische Komponenten europäischer Kultur und Gesellschaft | 12.1.1   | <u>nationale Fremd- und Selbstbilder</u> : ihre Funktion und Wirkung am Beispiel des deutsch-französischen Verhältnisses im 19. und zu Anfang des 20. Jahrhunderts [→ <u>exemplarisch flankierend Deutschland / Bayern – Italien</u> ]                  |

GYMNASIUM G9

| Jahrgang / Fach | Nummer / Oberthema Lehrplan  | Unterthemen Lehrplan  |
|-----------------|--|---|
| G Gk 12         | 1<br>Bayern auf dem Weg zum modernen Staat                                 | <u>Zeit Napoleons und des Wiener Kongresses:</u><br><u>territoriale Entwicklung und Erhebung zum Königreich</u><br><i>Einordnen der Vorgänge in außenpolitische Zusammenhänge</i><br><br><u>Zeit des Deutschen Bundes:</u><br><u>Herrschaftsauffassung Ludwigs I., neue Kulturpolitik und Versuche zur Schaffung eines Staats- und Nationalbewusstseins</u><br><i>Bedeutung von Reformen und Verfassung für die Vereinheitlichung des Staates</i><br><br>Wirtschaftspolitik und Wirtschaftsentwicklung bis zur Reichsgründung: agrarische Grundstruktur, Entwicklungsbedingungen der Industrie, wirtschaftspolitische und infrastrukturelle Maßnahmen<br><i>Bedeutung der Zollpolitik und der Anbindung an große Wirtschaftsräume; Gründe für die Besonderheiten der bayerischen Wirtschaftsstruktur</i>  |
|                 | 2<br>Die Reichsgründung und ihre europäische Bedeutung.<br>Das Kaiserreich | Ausprägung der Industriegesellschaft:<br>Umwandlung der Agrargesellschaft, technische Innovationen, Impulse der Reichsgründung für die wirtschaftliche Entwicklung<br><br>pragmatisch und radikal orientierte Ansätze zur Lösung der sozialen Frage; Bildung von Verbänden und Interessengruppen unter dem Eindruck von Konjunktur und Krise<br><i>Belege für den Innovationsschub in den Sektoren Elektro- und Verkehrstechnik, chemische und Schwerindustrie; Ursachen und Auswirkungen der Veränderungen [→ Arbeitsmigration]</i><br><i>Vergleich der sozialen Lage der Arbeiter mit der Lage wirtschaftlich Abhängiger vor der Industrialisierung; Diskussion der unterschiedlichen Lösungskonzepte vor dem zeitgenössischen Hintergrund</i><br><br>Lebensformen und Leitbilder der „postfeudalen Gesellschaft“ (→ D)<br><i>Bedeutung des Wandels der Familienstruktur (→ Sk 11; FA)</i><br><br>außenpolitische Konzepte des Kaiserreichs und Erster Weltkrieg:<br>Auswirkungen der Reichsgründung auf das europäische Mächtesystem, Bismarcks am Status quo orientierte Außenpolitik und wilhelminische Großmachtpolitik im Zeitalter des Imperialismus<br>Beginn des Ersten Weltkriegs, <u>Charakter und Ausmaß des Krieges</u> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <i>Erörtern von Kriegsgenese und Kriegszielfrage; <u>Bewusstmachen der neuen Qualität des Krieges im industriellen Zeitalter</u></i>   |
|         | 4<br>Die Entstehung totalitärer und autoritärer Systeme in Europa   | <b>Faschismus in Italien:</b><br>Aufkommen und Selbstverständnis der Bewegung; Griff nach der Regierungsmacht, Umgestaltung von Staat und Gesellschaft; Parteidiktatur, Außenpolitik bis zum Zweiten Weltkrieg<br><i>Aufdecken geistiger und sozialer Hintergründe; Unterscheiden wesentypischer und nationalspezifischer Merkmale; Hinweis auf vergleichbare Entwicklungen im übrigen Europa</i>  |
|         | 5<br>Deutschland unter dem Nationalsozialismus  | von der Regierungsübernahme über die politische Gleichschaltung zur persönlichen Diktatur Hitlers 1934<br><i>Bestimmen der Stationen und Methoden der nationalsozialistischen Machtübernahme</i><br><br><u>Ideologie</u> und Herrschaftstechniken:<br>historische und ideengeschichtliche Wurzeln der Ideologie, Hitlers „Weltanschauung“, „Führer“-Gedanke und Konzept der „Volksgemeinschaft“<br><i>Beurteilen des Charakters der Ideologie</i><br>die NSDAP und ihr Verhältnis zu Gesellschaft und Staat<br><i>Rolle der traditionellen Eliten; Folgen des Dualismus Staat – Partei</i><br><br>organisatorische Erfassung und Gleichschaltung der Bevölkerung, Auflösung der traditionellen Milieus, Propaganda und Indoktrination, Kontrolle und Lenkung der Massenmedien<br><i>Verdeutlichen des Vorgehens, Eingehen auf sozialpsychologische Phänomene, Bestimmen der Auswirkungen auf Gesellschaft und geistiges Leben; Hinweis auf Kontinuitätslinien totalitärer Herrschaft bis in die jüngste Zeit</i>   |
| G LK 12 | 1<br>Die Auseinandersetzung mit nationalstaatlichen und freiheitlich-demokratischen Ordnungsvorstellungen in D bis zum Ende des 2. WK | <u>Auseinandersetzung mit den ideologischen Grundlagen</u> und Herrschaftstechniken des „Dritten Reichs“<br><br><u>Einsicht in die historischen Zusammenhänge bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs</u> – Einschätzung des politischen Verhaltens von Individuen, Gruppen und Staaten – Werte einer freiheitlich-demokratischen Grundordnung<br><br><b>Das Zusammenwirken liberaler, nationaler und demokratischer Bestrebungen im 19. Jahrhundert</b><br><br><u>Entwicklung der Nationalidee</u> in Deutschland [und Italien] seit der Aufklärung; Träger und Programme der nationalen Bewegung, Ausweitung und Entfaltung bis in den Vormärz<br><br><b>Die kleindeutsche Lösung der nationalen Frage: der autoritäre Verfassungsstaat 1871-1918</b><br><br>Gründungsgeschichte des Reichs: Begründung der preußischen Vormachtstellung – Rolle Bayerns<br><i>Bedeutung des Jahres 1866 für Deutschland und Europa</i><br><br><u>Erster Weltkrieg – Bedeutung des Krieges für den Nationalismus</u><br><br><b>Die Weimarer Republik als erste parlamentarische Demokratie in Deutschland</b><br><br>Übergang vom Kaiserreich zur Republik:<br>militärische und politische Entwicklung<br>Versailler Friedensvertrag und seine Wirkung in Deutschland<br><br><b>Verkehrung und Missbrauch nationalstaatlicher und demokrati-</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>scher Wertvorstellungen im nationalsozialistischen Deutschland</b></p> <p><u>nationalsozialistische Ideologie</u><br/> <i>Nachweis historischer und ideengeschichtlicher Wurzeln sowie biografischer Hintergründe; Eingehen auf vergleichbare ideologische Richtungen außerhalb Deutschlands [→ Italien]</i></p> <p><u>NS-Wirtschaftspolitik im Dienst von Arbeitsbeschaffung und Kriegsvorbereitung</u><br/> <i>Aufzeigen ihrer Funktion, Fremd- und Zwangsarbeiter</i></p>   |
|  | <p>2</p> <p>Die Industrialisierung – Bedingungen und Folgen in Staat und Gesellschaft</p> | <p><b>Deutschland – Aufholen eines Rückstands</b></p> <p>Ausgangssituation und Anfänge der Industrialisierung: Rückständigkeit durch politische Zersplitterung, Obrigkeitsstaat, traditionelles Wirtschaften, geringe soziale und räumliche Mobilität, fehlende Investitionsbereitschaft und Kapitalmangel</p> <p>Veränderungen infolge Bauernbefreiung und Gewerbefreiheit, Zollverein und Eisenbahnbau, liberaler Unternehmerinitiative und staatlicher Steuerung<br/> <i>Blick auch auf regionale Unterschiede; ggf. Beispiel für die Entwicklung eines Unternehmens (→ vgl. <u>Bayerisches Textil- und Industriemuseum</u>)</i></p> <p>Aufstieg zur Industrienation seit Mitte des 19. Jahrhunderts</p> <p><b>Bayern – Entwicklungshemmnisse und Modernisierungsschübe</b></p> <p>Anpassung gewerblicher an industrielle Tätigkeit, Aufbau industrieller Zentren; Kanal- und <u>Eisenbahnbau</u></p> <p>Aufschwung nach 1945: Ausbau von Fremdenverkehr und Energiewirtschaft</p> <p><b>Soziale Frage und Sozialpolitik im 19. und 20. Jahrhundert</b></p> <p>Ursachen und Erscheinungsformen sozialer Probleme in [England und] Deutschland: Bevölkerungswachstum, Migrationsbewegungen und Verstädterung, uneingeschränkter Wirtschaftsliberalismus<br/> Lebensbedingungen der Arbeiterschaft im 19. Jahrhundert</p> <p>Grundzüge der Sozialpolitik seit dem Ersten Weltkrieg<br/> Entrechtung der Arbeitnehmer im Nationalsozialismus, ihre Einbindung in die DAF</p> <p><b>Gesellschaftliche Neuformierung und kulturelle Umbrüche von der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts bis in das frühe 20. Jahrhundert</b></p> <p>Dynamik der Gesellschaft im autoritären Staat: soziale Prozesse im Kaiserreich; Vorbildcharakter und Sozialisationsfunktion des Militärs, Dominanz aristokratischer und bürgerlicher Eliten; Aufstiegsorientierung von Mittelstand und Unterschicht<br/> Wandel der Familie im Industrialisierungsprozess, Frauenbewegung</p> <p>Kultur des Kaiserreichs als Reflex auf gesellschaftliche Zustände<br/> offizielle Kultur der Gründerzeit<br/> <i>Nachweis entsprechender Themen und Tendenzen, z. B. Förderung des „Guten und Edlen“, Hinwendung zu Historismus und Geschichtsmythos</i></p> <p>kulturelles Milieu der Arbeiterbewegung [→ z. B. auch <u>ausländische Wander- und Saisonarbeiter</u>]<br/> <i>Illustration der unterschiedlichen Lebenssituationen, auch mit Blick auf politische Verhaltensweisen und Organisationsformen</i></p> |

HAUPTSCHULE, AUCH M10

| Jahrgang / Fach | Nummer / Oberthema Lehrplan  | Unterthemen Lehrplan  |
|-----------------|--|---|
| G/Sk/Ek 6       | 6.2 + 6.5<br>Römische Antike / Römer in Bayern<br>Das Mittelalter                                    | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b>  |
| G/Sk/Ek 7       | 7.4<br>Reformation – Kultureller Austausch im 15. und 16. Jahrhundert<br><br>7.5<br>Der Absolutismus | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Maximilianmuseum Augsburg</b><br><br>→ Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b>   |
| G/Sk/Ek 7       | 8.1<br>Europa  | Europa im Überblick<br>Lage und Abgrenzung Europas – historische Entwicklung der Grenzziehung<br>politische Gliederung: Nationalstaaten, politische Zusammenschlüsse, EU<br><br>Binnenmarkt Europa<br>Wirtschaftsräume im Überblick, z. B. Industrie in Westeuropa, <u>Tourismus in Südeuropa</u> , wirtschaftliche Entwicklung in Osteuropa;<br>Ungleichheiten: Kern- und Randräume der EU<br><br>Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen<br>Staaten Europas und ihre Lage<br><u>landeskundliche Informationen über ein europäisches Land sammeln, ordnen und nach typisierenden Merkmalen auswerten: aktuelle wirtschaftliche und soziale Grunddaten</u> |
|                 | 8.2<br>Industrielle Revolution und nationale Einheit   | Merkmale der industriellen Revolution<br>von der Agrargesellschaft zur Industriegesellschaft<br><br><u>Die nationale Einheit</u><br>1848: Versuch der Einheit „von unten“<br>1871: Nationale Einheit „von oben“ – das Deutsche Kaiserreich<br><br>Arbeitsweisen, Arbeitstechniken<br>biografisches Quellenmaterial zu Lebensschicksalen in Spielszenen umsetzen<br><br>Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen<br>Veränderung der Arbeitswelt<br><u>deutsche Reichsgründung [→ italienische Einigung]</u>  |
|                 | 8.5<br>Imperialismus und Erster Weltkrieg  | Rivalitäten unter den europäischen Nationalstaaten<br>Kampf um die Vormacht in Europa und um die Aufteilung der Welt<br>der Erste Weltkrieg 1914-1918<br>[→ <u>neue Dimension des Krieges, moderne Kriegführung</u> ]   |
|                 | 8.6<br>Demokratie und NS-Diktatur  | Die Weimarer Republik<br>Aufstieg der NSDAP – <u>Hitlers Mussolini-Verehrung und –Nachahmung</u><br><br>Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg<br>vom Hegemonial- zum Vernichtungskrieg   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | <p>[deutsche Kriegsverbrechen, Zwangsarbeiter u. a. aus Italien]</p> <p>Arbeitsweisen, Arbeitstechniken</p> <p><u>Filmmaterial</u>, z. B. Dokumentarfilme, Spielfilme <u>auswerten und vergleichen</u></p>  |
| G/Sk/Ek 9    | <p>9.1</p> <p>Deutschland und die Welt nach 1945</p>           | <p>Deutschland und Europa im Kalten Krieg</p> <p>Westintegration der Bundesrepublik: Ära Adenauer, soziale Marktwirtschaft, „Wirtschaftswunder“ [→ Gastarbeiter]</p> <p>Arbeitsweisen, Arbeitstechniken</p> <p>Internetrecherche zu einem bedeutsamen historischen Ereignis der Nachkriegsgeschichte</p>  |
|              | <p>9.5</p> <p><u>Menschen aus anderen Herkunftsländern</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen von Migrationsbewegungen<br/>Push- und Pull-Faktoren an einem Raumbeispiel, z. B. Türkei [→ Italien]</li> <li>▪ Probleme und Notwendigkeit der Eingliederung<br/>Bedeutung von Sprach- und Grundkenntnissen für die Eingliederung<br/>Kinder und Jugendliche: ein Leben zwischen oder in zwei Welten</li> <li>▪ Wege für ein friedfertiges Zusammenleben<br/>politische Maßnahmen und Möglichkeiten, z. B. Asylrecht im Grundgesetz, internationale Abkommen, Begrenzung der Migration, kommunales Wahlrecht für Ausländer<br/>Hilfsorganisationen<br/>der Beitrag der Schule</li> <li>▪ Arbeitsweisen, Arbeitstechniken<br/>mithilfe von Interviews mit Migranten Gründe für die Auswanderung zusammenstellen</li> <li>▪ Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen<br/>Ursachen von Migrationsbewegungen</li> </ul> |
|              | <p>9.7</p> <p>ein aktuelles Thema</p>                          | <p>Zugang – Untersuchung – Präsentation</p> <p><u>möglich wäre als bedeutsames Thema ein Anknüpfen an den Themenbereich Arbeitsmigration der Italiener 1950-70er – (Arbeits-)Migration heute</u></p>  |
| G/Sk/Ek 5-10 | <p>Grundwissen und Kernkompetenzen</p>                         | <p>Zusammenleben der Menschen<br/>menschenswürdiges Zusammenleben wertschätzen und sich dafür einsetzen<br/>fähig sein, im privaten wie im öffentlichen Bereich tolerant und rücksichtsvoll mit allen Menschen umzugehen</p> <p>Demokratie in Deutschland<br/>die freiheitlich-demokratische Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland anerkennen, dafür eintreten und sich kritisch damit auseinandersetzen<br/>erkennen, dass Grund- und Menschenrechte ein Leben in Frieden und Freiheit gewährleisten</p> <p>Europa<br/>wissen um die kulturelle Vielfalt und die gemeinsamen Wurzeln europäischer Völker und Nationen</p>  |



| Jahrgang / Fach | Nummer / Oberthema Lehrplan   | Unterthemen Lehrplan   |
|-----------------|---|--|
| G 6             | 6.3 + 6.4<br>Römische Antike / Römer in Bayern<br>Wandel von der Antike zum Mittelalter | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b>   |
| G 7             | 7.1 – 7.3<br>Mittelalter > Neuzeit<br>Humanismus und Renaissance                        | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b><br>→ Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Maximilianmuseum Augsburg</b>  |
| G 8             | 8.1 + 8.2<br>Absolutismus   | → Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang</b><br>→ Bayerische Landesausstellung<br><b>Standort Maximilianmuseum Augsburg</b>  |
|                 | 8.3<br>Grundlagen der Moderne   | Anfänge des industriellen Wandels in England<br>Napoleon und das Ende des alten Europas<br>das Ende des alten Reiches 1806 und der Rheinbund<br>Entwicklung in den besiegten Staaten; Befreiung von der Fremdherrschaft<br><u>Bayern in der napoleonischen Zeit</u>  |
|                 | 8.4<br>Widerstreit zwischen Restauration und Emanzipation                               | Bayern unter Ludwig I. im Spannungsfeld seiner Zeit<br>Zwiespalt zwischen königlichem Herrschaftsanspruch und liberaler Verfassung<br><u>der König als selbstherrlicher Mäzen</u>  |
| G 9             | 9.1<br>Industrialisierung und Wandel des europäischen Staatensystems                    | Industrialisierung<br>wirtschaftliche und technische Entwicklung<br>Lebens- und Arbeitsverhältnisse der Menschen: Arbeiterschaft und Großbürgertum [→ Arbeitsmigration]  |
|                 | 9.2<br>Europa und die Welt im Zeitalter des Imperialismus                               | Verhärtung der Standpunkte<br>Deutschlands „neuer Kurs“; Veränderung der Bündnissysteme; Großmachtinteressen   |
|                 | 9.3<br>Erster Weltkrieg und Nachkriegsordnung   | <u>Ausbruch und Verlauf des Krieges</u><br>Julikrise und Kriegsschuldfrage<br><u>Entwicklung und Ausweitung des Krieges</u><br>Entscheidungsjahr 1917: Kriegseintritt der USA, russische Oktoberrevolution<br><u>der Krieg: Alltag an der Front</u> und in der Heimat<br>Zusammenbruch der Mittelmächte, Novemberrevolution in Deutschland |
|                 | 9.5<br>Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen                          | Totalitäre Systeme in Europa<br>→ Mussolini in Italien,<br>→ Ideologie und Anhängerschaft des Nationalsozialismus<br>Der Zweite Weltkrieg  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | → europäischer Unterwerfungskrieg, Vernichtungskrieg im Osten,<br>„totaler Krieg,<br>→ Terror, Widerstand und Kollaboration in Europa                            |
|      | 9.6<br>wiederholen, vertiefen,<br>verknüpfen | Thematischer Querschnitt: Kunst, Kultur, Technik, Gesellschaft<br>→ auf dem Weg in die mobile Massengesellschaft:<br>Kaufkraftentwicklung; Anfänge des Tourismus |
| G 10 | wiederholen, vertiefen,<br>verknüpfen        | Zeitzeugeninterviews → Untersuchen der Subjektivität von<br>Geschichtserfahrung<br><br>Regionalgeschichte: wirtschaftliche Entwicklung der Heimatregion          |