

Lehrplanbezug Geschichte

GYMNASIUM G8

*Standort Augsburg
 Textil- und Industriemuseum*

Jahrgang	Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G 6 erster Mensch → Frankenreich	6.5 – 6.6 Das Imperium Romanum Wandel von der Antike zum Mittelalter	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang
G 7 Mittelalter → Absolutismus	7.1 – 7.3 Neue geistige und räumliche Horizonte Die Zeit des Absolutismus	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang → Bayerische Landesausstellung Standort Maximilianmuseum Augsburg
G 8 Aufklärung → Weimarer Republik	Grundwissen	Aufklärung, Menschenrechte, Volkssouveränität, Verfassung, Gewaltenteilung, Kaisertum 14.7.1789 Beginn der Französischen Revolution; Nation; Nationalismus; Nationalversammlung; <u>Kaisertum Napoleons; Code Civil; 1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches; Montgelas;</u> Liberalismus; 1815 Wiener Kongress; Deutscher Bund; 1832 Hambacher Fest; 1848/49 Revolution in Deutschland Industrielle Revolution; soziale Frage; Sozialismus; Arbeiterbewegung; 1871 Reichsgründung; Deutsches Kaiserreich; Bismarck; Parteien; Reichstag; Kulturmampf; Sozialistengesetz; Sozialgesetzbuch Imperialismus; Wilhelm II.; Attentat von Sarajewo; <u>1914-1918 Erster Weltkrieg; 1917 Russische Revolution; Lenin; Vertrag von Versailles; Völkerbund</u> 1918 Novemberrevolution; Weimarer Verfassung; Inflation; <u>1923 Hitlerputsch</u> zunehmend selbständiges Arbeiten mit schriftlichen Quellen; Exzerpieren darstellender Texte; Interpretieren von Historiengemälden, Karikaturen und Plakaten als unterschiedliche Bildquellen; kritisches Nutzen von Internet und fachspezifischer Software; differenziertes Auswerten und Interpretieren von Grafiken, Statistiken und Karten; Präsentieren selbst erarbeiteter Ergebnisse in unterschiedlicher Form, u. a. multimedial Einsicht in die Notwendigkeit internationaler Zusammenarbeit zur Verhinderung von Kriegen; Bewusstsein von der Gefährdung der Demokratie durch extremistische Kräfte
	G 8.1 Europa im Zeitalter der Revolutionen	<u>Kaisertum Napoleons</u> <u>territoriale Veränderungen und innere Reformen in Deutschland am Beispiel Bayerns unter Montgelas</u> <u>Nationalidee und Befreiungskriege</u> Wiener Kongress; europäische Neuordnung und Deutscher Bund

	G 8.2 Politik, Gesellschaft und Wirtschaft in Deutschland 1850 bis 1914	Merkmale der Industrialisierung soziale Frage und Sozialismus Reichsgründung 1871, u. a. aus bayerischer Sicht Wandel in Gesellschaft und Wirtschaft: Familie und Geschlechterrollen, Großindustrie, Urbanisierung [, <u>Arbeitsmigration</u>]
	G 8.3 Imperialismus und Erster Weltkrieg	Spannungsfelder im europäischen Mächtesystem: deutsch-französisches Verhältnis, Balkan, Wettrüsten <u>Neue Dimension des Krieges: Stellungskrieg, Materialschlacht und Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung</u> Kriegsende, Friedensverträge und Probleme der Nachkriegsordnung
	G 8.5 Exemplarische Vertiefungen zu einzelnen Aspekten (ein Thema verpflichtend)	von besonderer Bedeutung: <u>landesgeschichtliches Prinzip!</u> Aspekte und Gestalten bayerischer Geschichte, z. B. Verfassung von 1818, <u>Ludwig I.</u> Erlebnis Geschichte: Paulskirchendebatte als Rollenspiel; <u>Bauwerke oder Denkmäler als Quelle</u> (Exkursion, Ausstellung); Anfertigen eines Flugblatts, z. B. Revolutionsaufruf 1789 bzw. 1848 oder Aufruf zu sozialen Reformen deutsche Außenpolitik in verschiedenen Epochen, z. B. unter Bismarck, Wilhelm II. und Stresemann
	G 8.6 Jahrgangsstufenbezogene exemplarische Vertiefungen	(Wiederholung zentraler Inhalte unter veränderter, auch landesgeschichtlicher Perspektive und deren Verknüpfung miteinander) vom „Erbfeind“ zum Partner: wechselseitige Wahrnehmung von Deutschen und Franzosen (→ von Deutschen/Bayern und Italienern)
G 9 Ideologien u. Systeme 19. u. 20.Jh.	Grundwissen	<u>Münchner Abkommen; 1.9.1939 Beginn des Zweiten Weltkriegs</u> <u>8./9. Mai 1945 bedingungslose Kapitulation Deutschlands; Konferenz von Potsdam</u> <u>Erkennen manipulativer und propagandistischer Mittel</u> in Film-, Bild- und Tonmaterial: Erfassen komplexerer Texte, u. a. historische Kontroversen, fremdsprachige Quellen; differenziertes Bewerten schriftlicher Quellen und von Zeitzeugenberichten; Kennen von Kriterien und Strategien zur Bewertung von Material aus dem Internet; Recherchieren an außerunterrichtlichen Lernorten, u. a. in Bibliotheken und Archiven Einsicht in den menschenverachtenden Charakter der <u>nationalsozialistischen Ideologie</u> ; Bereitschaft zum persönlichen Engagement für unsere freiheitlich-demokratische Wertordnung
	G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<u>totalitäre bzw. autoritäre Systeme in Europa</u> am Beispiel des sowjetischen Stalinismus oder des <u>italienischen Faschismus</u> im Überblick <u>Ideologie des Nationalsozialismus</u> , u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus und „Führergedanke“ [→ Ev 9.1] Leben im totalitären Staat, z. B. Jugend und Familie, Arbeit und Freizeit [K 9.3, Ev 9.4, Eth 9.1] Entretlung, Verfolgung und Ermordung der Juden sowie weiterer Bevölkerungsgruppen [→ Ev 9.1] – hier. <u>Zwangarbeit</u>

		<u>Expansions- und Eroberungspolitik</u> des „Dritten Reichs“; Zweiter Weltkrieg [hier: als Umsetzung einer <u>menschenverachtenden Ideologie</u>] <u>Kriegswende und „totaler Krieg“;</u> Kriegsende in Europa und Asien (Durchhalteideologie) – <u>deutsche Kriegsverbrechen</u>
	G 9.3 Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er Jahre	Situation in Deutschland in Folge von Kriegsniederlage und bedingungsloser Kapitulation; Flucht und Vertreibung <u>Entstehung</u> [gegensätzlicher] politischer und <u>wirtschaftlicher Strukturen</u> in der <u>Bundesrepublik Deutschland</u> und der DDR; <u>Auswirkungen auf das Alltagsleben</u> in Ost und West
	G 9.5 Jahrgangsstufenbezogene exemplarische Vertiefungen (ca. 5 Std.) (→ Wiederholung zentraler Inhalte!)	Bayern und die Demokratie – Entwicklung der NSDAP [<u>Hitlers Vorbild Mussolini</u>] Erlebnis Geschichte: Tagebuch eines Flüchtlings im Westen oder Osten Deutschlands [→ <u>Tagebuch eines Gastarbeiters</u>]; Zeitzeugenbefragung und Auswertung von Dokumenten; Ausstellung zum Wandel der Jugendkultur zwischen den 1950er Jahren und der Gegenwart [→ <u>italienische Mode, italienisches Lebensgefühl</u>]
G 10 Auflösung der bipolaren Welt	G 10.1 Weltpolitische Veränderungen und Wandlungen in Deutschland von den 1960er bis zu den 1980er Jahren	neue Konstellationen, Krisen und Konflikte in den 1960er Jahren; Entspannungstendenzen und Politik der Interessenkoordination zwischen den Mächten in Amerika, Europa und Asien Herausforderungen der Politik in Deutschland und der Welt seit den 1970er und 1980er Jahren durch neue ökonomische, soziale und ökologische Probleme
	G 10.3	europäische Integration nach der Auflösung der Blöcke: Entwicklung zur Europäischen Union [→ <u>Grundlagen, Geschichte der EU</u>]
	G 10.4 Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Sozialkunde	Jeweils mindestens eine fachspezifische Methode der Fächer Geschichte (z. B. <u>Auswertung von Bildquellen; Zeitzeugenbefragung</u>) und Sozialkunde (z. B. <u>Befragung, Umgang mit Statistiken</u>) soll verstärkt eingesetzt werden. <u>Bayerische Ortschaften im Wandel:</u> z. B. Veränderungen einer bayerischen Ortschaft seit dem Zweiten Weltkrieg als Folge politischer, <u>wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Entwicklungen</u> in der Bundesrepublik... <u>Migration in Bayern:</u> z. B. Migrationsbewegungen verschiedener Gruppen im historischen Kontext (z. B. Flüchtlinge und Vertriebene, „Gastarbeiter“, Russlanddeutsche, Asylsuchende), Erfolge und Probleme der Integration in verschiedenen Bereichen
G 11	11.1.2 Leben in der entstehenden Industriegesellschaft des 19. Jahrhunderts	Liberalisierung durch staatliche Reformen: Aufhebung der Leibeigenschaft, Agrarreformen, Abschaffung der Zünfte und Beseitigung der Heiratsbeschränkungen; Schaffung neuer Möglichkeiten individueller Lebensgestaltung, z. B. Freizügigkeit, Gewerbefreiheit <u>veränderte Arbeitsbedingungen</u> in den wachsenden Industriegebieten und Entstehung der sozialen Frage: Urbanisierung und Landflucht, Fabrikarbeit und Arbeitslosigkeit, Pauperismus und Proletarisierung
	11.2.2 Hitlers willige Volksgenossen? Die Deutschen und der	<u>„Volksgemeinschaft“: Ideologie</u> (u. a. völkische Traditionen) und inszenierte Lebenswirklichkeiten im NS-Staat (u. a. Führerkult und Propaganda) als Pendant zum antisemitischen Feindbild

	Holocaust	
	11.2.3 Die frühe Bundesrepublik – Erfolg der Demokratie durch „Wohlstand für alle“?	<u>die Rolle des so genannten „Wirtschaftswunders“</u> – wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik nach dem Krieg: Ursachenfaktoren; sozialpolitische Integrationsklammern; Frage nach dem Zusammenhang mit der Akzeptanz des demokratischen Systems
G 12.1 Historische Komponenten europäischer Kultur und Gesellschaft	12.1.1	<u>nationale Fremd- und Selbstbilder</u> : ihre Funktion und Wirkung am Beispiel des deutsch-französischen Verhältnisses im 19. und zu Anfang des 20. Jahrhunderts [→ <u>exemplarisch flankierend Deutschland / Bayern – Italien</u>]

GYMNASIUM G9

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G Gk 12	1 Bayern auf dem Weg zum modernen Staat	<p><u>Zeit Napoleons und des Wiener Kongresses:</u> <u>territoriale Entwicklung und Erhebung zum Königreich</u> <u>Einordnen der Vorgänge in außenpolitische Zusammenhänge</u></p> <p><u>Zeit des Deutschen Bundes:</u> <u>Herrschertauffassung Ludwigs I., neue Kulturpolitik und Versuche zur Schaffung eines Staats- und Nationalbewusstseins</u> <u>Bedeutung von Reformen und Verfassung für die Vereinheitlichung des Staates</u></p> <p><u>Wirtschaftspolitik und Wirtschaftsentwicklung bis zur Reichsgründung:</u> <u>agrarische Grundstruktur, Entwicklungsbedingungen der Industrie,</u> <u>wirtschaftspolitische und infrastrukturelle Maßnahmen</u> <u>Bedeutung der Zollpolitik und der Anbindung an große Wirtschaftsräume;</u> <u>Gründe für die Besonderheiten der bayerischen Wirtschaftsstruktur</u></p>
	2 Die Reichsgründung und ihre europäische Bedeutung. Das Kaiserreich	<p>Ausprägung der Industriegesellschaft: Umwandlung der Agrargesellschaft, technische Innovationen, Impulse der Reichsgründung für die wirtschaftliche Entwicklung</p> <p>pragmatisch und radikal orientierte Ansätze zur Lösung der sozialen Frage; Bildung von Verbänden und Interessengruppen unter dem Eindruck von Konjunktur und Krise</p> <p><u>Belege für den Innovationsschub in den Sektoren Elektro- und Verkehrstechnik, chemische und Schwerindustrie; Ursachen und Auswirkungen der Veränderungen</u> [→ Arbeitsmigration] <u>Vergleich der sozialen Lage der Arbeiter mit der Lage wirtschaftlich Abhängiger vor der Industrialisierung;</u> <u>Diskussion der unterschiedlichen Lösungskonzepte vor dem zeitgenössischen Hintergrund</u></p> <p>Lebensformen und Leitbilder der „postfeudalen Gesellschaft“ (→ D) <u>Bedeutung des Wandels der Familienstruktur</u> (→ Sk 11; FA)</p> <p>außenpolitische Konzepte des Kaiserreichs und Erster Weltkrieg: Auswirkungen der Reichsgründung auf das europäische Mächtesystem, Bismarcks am Status quo orientierte Außenpolitik und wilhelminische Großmachtpolitik im Zeitalter des Imperialismus Beginn des Ersten Weltkriegs, <u>Charakter und Ausmaß des Krieges</u></p>

		<i>Erörtern von Kriegsgenese und Kriegszielfrage; Bewusstmachen der neuen Qualität des Krieges im industriellen Zeitalter</i>
	4 Die Entstehung totalitärer und autoritärer Systeme in Europa	Faschismus in Italien: Aufkommen und Selbstverständnis der Bewegung; Griff nach der Regierungsmacht, Umgestaltung von Staat und Gesellschaft; Parteidiktatur, Außenpolitik bis zum Zweiten Weltkrieg <i>Aufdecken geistiger und sozialer Hintergründe; Unterscheiden wesenstypischer und nationalspezifischer Merkmale; Hinweis auf vergleichbare Entwicklungen im übrigen Europa</i>
	5 Deutschland unter dem Nationalsozialismus	von der Regierungsübernahme über die politische Gleichschaltung zur persönlichen Diktatur Hitlers 1934 <i>Bestimmen der Stationen und Methoden der nationalsozialistischen Machtübernahme</i> Ideologie und Herrschaftstechniken: historische und ideengeschichtliche Wurzeln der Ideologie, Hitlers „Weltanschauung“, „Führer“-Gedanke und Konzept der „Volksgemeinschaft“ <i>Beurteilen des Charakters der Ideologie</i> die NSDAP und ihr Verhältnis zu Gesellschaft und Staat <i>Rolle der traditionellen Eliten; Folgen des Dualismus Staat – Partei</i> organisatorische Erfassung und Gleichschaltung der Bevölkerung, Auflösung der traditionellen Milieus, Propaganda und Indoktrination, Kontrolle und Lenkung der Massenmedien <i>Verdeutlichen des Vorgehens, Eingehen auf sozialpsychologische Phänomene, Bestimmen der Auswirkungen auf Gesellschaft und geistiges Leben; Hinweis auf Kontinuitätslinien totalitärer Herrschaft bis in die jüngste Zeit</i>
G LK 12	1 Die Auseinandersetzung mit nationalstaatlichen und freiheitlich-demokratischen Ordnungsvorstellungen in D bis zum Ende des 2. WK	Auseinandersetzung mit den ideologischen Grundlagen und Herrschaftstechniken des „Dritten Reichs“ <i>Einsicht in die historischen Zusammenhänge bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs – Einschätzung des politischen Verhaltens von Individuen, Gruppen und Staaten – Werte einer freiheitlich-demokratischen Grundordnung</i> Das Zusammenwirken liberaler, nationaler und demokratischer Bestrebungen im 19. Jahrhundert <i>Entwicklung der Nationalidee in Deutschland [und Italien] seit der Aufklärung; Träger und Programme der nationalen Bewegung, Ausweitung und Entfaltung bis in den Vormärz</i> Die kleindeutsche Lösung der nationalen Frage: der autoritäre Verfassungsstaat 1871-1918 Gründungsgeschichte des Reichs: Begründung der preußischen Vormachtstellung – Rolle Bayerns <i>Bedeutung des Jahres 1866 für Deutschland und Europa</i> Erster Weltkrieg – Bedeutung des Krieges für den Nationalismus Die Weimarer Republik als erste parlamentarische Demokratie in Deutschland Übergang vom Kaiserreich zur Republik: militärische und politische Entwicklung Versailler Friedensvertrag und seine Wirkung in Deutschland Verkehrung und Missbrauch nationalstaatlicher und demokrati-

		<p>scher Wertvorstellungen im nationalsozialistischen Deutschland</p> <p><u>nationalsozialistische Ideologie</u> Nachweis historischer und ideengeschichtlicher Wurzeln sowie biografischer Hintergründe; Eingehen auf vergleichbare ideologische Richtungen außerhalb Deutschlands [→ Italien]</p> <p><u>NS-Wirtschaftspolitik im Dienst von Arbeitsbeschaffung und Kriegsvorbereitung</u> Aufzeigen ihrer Funktion, Fremd- und Zwangsarbeiter</p>
	2 Die Industrialisierung – Bedingungen und Folgen in Staat und Gesellschaft	<p>Deutschland – Aufholen eines Rückstands</p> <p>Ausgangssituation und Anfänge der Industrialisierung: Rückständigkeit durch politische Zersplitterung, Obrigkeitsstaat, traditionelles Wirtschaften, geringe soziale und räumliche Mobilität, fehlende Investitionsbereitschaft und Kapitalmangel</p> <p>Veränderungen infolge Bauernbefreiung und Gewerbebefreiheit, Zollverein und Eisenbahnbau, liberaler Unternehmerinitiative und staatlicher Steuerung <i>Blick auch auf regionale Unterschiede; ggf. Beispiel für die Entwicklung eines Unternehmens (→ vgl. Bayerisches Textil- und Industriemuseum)</i></p> <p>Aufstieg zur Industrienation seit Mitte des 19. Jahrhunderts</p> <p>Bayern – Entwicklungshemmnisse und Modernisierungsschübe</p> <p>Anpassung gewerblicher an industrielle Tätigkeit, Aufbau industrieller Zentren; Kanal- und <u>Eisenbahnbau</u></p> <p>Aufschwung nach 1945: Ausbau von Fremdenverkehr und Energiewirtschaft</p> <p>Soziale Frage und Sozialpolitik im 19. und 20. Jahrhundert</p> <p>Ursachen und Erscheinungsformen sozialer Probleme in [England und] Deutschland: Bevölkerungswachstum, Migrationsbewegungen und Verstädterung, uneingeschränkter Wirtschaftsliberalismus Lebensbedingungen der Arbeiterschaft im 19. Jahrhundert</p> <p>Grundzüge der Sozialpolitik seit dem Ersten Weltkrieg Entrechtung der Arbeitnehmer im Nationalsozialismus, ihre Einbindung in die DAF</p> <p>Gesellschaftliche Neuformierung und kulturelle Umbrüche von der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts bis in das frühe 20. Jahrhundert</p> <p>Dynamik der Gesellschaft im autoritären Staat: soziale Prozesse im Kaiserreich; Vorbildcharakter und Sozialisationsfunktion des Militärs, Dominanz aristokratischer und bürgerlicher Eliten; Aufstiegsorientierung von Mittelstand und Unterschicht</p> <p>Wandel der Familie im Industrialisierungsprozess, Frauenbewegung</p> <p>Kultur des Kaiserreichs als Reflex auf gesellschaftliche Zustände offiziöse Kultur der Gründerzeit <i>Nachweis entsprechender Themen und Tendenzen, z. B. Förderung des „Guten und Edlen“, Hinwendung zu Historismus und Geschichtsmythos</i></p> <p>kulturelles Milieu der Arbeiterbewegung [→ z. B. auch ausländische Wander- und Saisonarbeiter] <i>Illustration der unterschiedlichen Lebenssituationen, auch mit Blick auf politische Verhaltensweisen und Organisationsformen</i></p>

HAUPTSCHULE, AUCH M10

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G/Sk/Ek 6	6.2 + 6.5 Römische Antike / Römer in Bayern Das Mittelalter	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang
G/Sk/Ek 7	7.4 Reformation – Kultureller Austausch im 15. und 16. Jahrhundert 7.5 Der Absolutismus	→ Bayerische Landesausstellung Standort Maximilianmuseum Augsburg → Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang
G/Sk/Ek 7	8.1 Europa	Europa im Überblick Lage und Abgrenzung Europas – historische Entwicklung der Grenzziehung politische Gliederung: Nationalstaaten, politische Zusammenschlüsse, EU Binnenmarkt Europa Wirtschaftsräume im Überblick, z. B. Industrie in Westeuropa, <u>Tourismus in Südeuropa</u> , wirtschaftliche Entwicklung in Osteuropa; Ungleichheiten: Kern- und Randräume der EU Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen Staaten Europas und ihre Lage <u>landeskundliche Informationen über ein europäisches Land sammeln, ordnen und nach typisierenden Merkmalen auswerten: aktuelle wirtschaftliche und soziale Grunddaten</u>
	8.2 Industrielle Revolution und nationale Einheit	Merkmale der industriellen Revolution von der Agrargesellschaft zur Industriegesellschaft <u>Die nationale Einheit</u> 1848: Versuch der Einheit „von unten“ 1871: Nationale Einheit „von oben“ – das Deutsche Kaiserreich Arbeitsweisen, Arbeitstechniken biografisches Quellenmaterial zu Lebensschicksalen in Spielszenen umsetzen Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen Veränderung der Arbeitswelt <u>deutsche Reichsgründung [→ italienische Einigung]</u>
	8.5 Imperialismus und Erster Weltkrieg	Rivalitäten unter den europäischen Nationalstaaten Kampf um die Vormacht in Europa und um die Aufteilung der Welt der Erste Weltkrieg 1914-1918 [→ <u>neue Dimension des Krieges, moderne Kriegsführung</u>]
	8.6 Demokratie und NS-Diktatur	Die Weimarer Republik Aufstieg der NSDAP – <u>Hitlers Mussolini-Verehrung und –Nachahmung</u> Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg vom Hegemonial- zum Vernichtungskrieg

		<p>[deutsche Kriegsverbrechen, Zwangsarbeiter u. a. aus Italien] Arbeitsweisen, Arbeitstechniken Filmmaterial, z. B. Dokumentarfilme, Spielfilme <u>auswerten und vergleichen</u></p>
G/Sk/Ek 9	9.1 Deutschland und die Welt nach 1945	<p>Deutschland und Europa im Kalten Krieg Westintegration der Bundesrepublik: Ära Adenauer, soziale Marktwirtschaft, „Wirtschaftswunder“ [→ Gastarbeiter] Arbeitsweisen, Arbeitstechniken Internetrecherche zu einem bedeutsamen historischen Ereignis der Nachkriegsgeschichte</p>
	9.5 <u>Menschen aus anderen Herkunftsländern</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ Ursachen von Migrationsbewegungen Push- und Pull-Faktoren an einem Raumbeispiel, z. B. Türkei [→ Italien]▪ Probleme und Notwendigkeit der Eingliederung Bedeutung von Sprach- und Grundkenntnissen für die Eingliederung Kinder und Jugendliche: ein Leben zwischen oder in zwei Welten▪ Wege für ein friedfertiges Zusammenleben politische Maßnahmen und Möglichkeiten, z. B. Asylrecht im Grundgesetz, internationale Abkommen, Begrenzung der Migration, kommunales Wahlrecht für Ausländer Hilfsorganisationen der Beitrag der Schule▪ Arbeitsweisen, Arbeitstechniken mithilfe von Interviews mit Migranten Gründe für die Auswanderung zusammenstellen▪ Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen Ursachen von Migrationsbewegungen
	9.7 ein aktuelles Thema	<p>Zugang – Untersuchung – Präsentation <u>möglich wäre als bedeutsames Thema ein Anknüpfen an den Themenbereich Arbeitsmigration der Italiener 1950-70er – (Arbeits-)Migration heute</u></p>
G/Sk/Ek 5-10	Grundwissen und Kernkompetenzen	<p>Zusammenleben der Menschen menschenwürdiges Zusammenleben wertschätzen und sich dafür einsetzen fähig sein, im privaten wie im öffentlichen Bereich tolerant und rücksichtsvoll mit allen Menschen umzugehen Demokratie in Deutschland die freiheitlich-demokratische Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland anerkennen, dafür eintreten und sich kritisch damit auseinandersetzen erkennen, dass Grund- und Menschenrechte ein Leben in Frieden und Freiheit gewährleisten Europa wissen um die kulturelle Vielfalt und die gemeinsamen Wurzeln europäischer Völker und Nationen</p>

REALSCHULE RS6

Jahrgang / Fach	Nummer / Oberthema Lehrplan	Unterthemen Lehrplan
G 6	6.3 + 6.4 Römische Antike / Römer in Bayern Wandel von der Antike zum Mittelalter	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang
G 7	7.1 – 7.3 Mittelalter > Neuzeit Humanismus und Renaissance	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang → Bayerische Landesausstellung Standort Maximilianmuseum Augsburg
G 8	8.1 + 8.2 Absolutismus	→ Bayerische Landesausstellung Standort Füssen, ehem. Benediktinerkloster St. Mang → Bayerische Landesausstellung Standort Maximilianmuseum Augsburg
	8.3 Grundlagen der Moderne	Anfänge des industriellen Wandels in England Napoleon und das Ende des alten Europas das Ende des alten Reiches 1806 und der Rheinbund Entwicklung in den besiegten Staaten; Befreiung von der Fremdherrschaft <u>Bayern in der napoleonischen Zeit</u>
	8.4 Widerstreit zwischen Restauration und Emanzipation	Bayern unter Ludwig I. im Spannungsfeld seiner Zeit Zwiespalt zwischen königlichem Herrschaftsanspruch und liberaler Verfassung <u>der König als selbstherrlicher Mäzen</u>
G 9	9.1 Industrialisierung und Wandel des europäischen Staatensystems	Industrialisierung wirtschaftliche und technische Entwicklung Lebens- und Arbeitsverhältnisse der Menschen: Arbeiterschaft und Großbürgertum [→ Arbeitsmigration]
	9.2 Europa und die Welt im Zeitalter des Imperialismus	Verhärtung der Standpunkte Deutschlands „neuer Kurs“, Veränderung der Bündnissysteme; Großmachtinteressen
	9.3 Erster Weltkrieg und Nachkriegsordnung	<u>Ausbruch und Verlauf des Krieges</u> Julikrise und Kriegsschuldfrage <u>Entwicklung und Ausweitung des Krieges</u> Entscheidungsjahr 1917: Kriegseintritt der USA, russische Oktoberrevolution <u>der Krieg: Alltag an der Front und in der Heimat</u> Zusammenbruch der Mittelmächte, Novemberrevolution in Deutschland
	9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen	Totalitäre Systeme in Europa → Mussolini in Italien, → Ideologie und Anhängerschaft des Nationalsozialismus Der Zweite Weltkrieg

		→ europäischer Unterwerfungskrieg, Vernichtungskrieg im Osten, „totaler Krieg, → Terror, Widerstand und Kollaboration in Europa
	9.6 wiederholen, vertiefen, verknüpfen	Thematischer Querschnitt: Kunst, Kultur, Technik, Gesellschaft → auf dem Weg in die mobile Massengesellschaft: Kaufkraftentwicklung; Anfänge des Tourismus
G 10	wiederholen, vertiefen, verknüpfen	Zeitzeugeninterviews → Untersuchen der Subjektivität von Geschichtserfahrung Regionalgeschichte: wirtschaftliche Entwicklung der Heimatregion